

Livello di Performance	Quantità di guida richiesta in Rapporto alle capacità (autonomia)	Qualità della performance
E Autodiretto (ottimo = 30/30)	Episodicamente ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto ma ha richiesto appropriatamente confronto e consulenza	Quasi sempre ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere. Capacità di motivare i propri interventi assistenziali
D Con supervisione (buono = 24/30)	Qualche volta ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Frequentemente ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere. Capacità di motivare i propri interventi assistenziali
C Guidato (sufficiente = 18/30)	Più volte ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Mediamente ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere. Capacità di motivare i propri interventi assistenziali
B Assistito (insufficiente = 12/30)	Molto spesso ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Raramente ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere
A Dipendente (gravemente insufficiente = 6/30)	Abitualmente ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Quasi mai ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere

NV

Non valutabile perché non osservato in quell'esperienza

Note esplicative e indicazioni per l'utilizzo della scheda:

1. I descrittori di performance presenti nella scheda di valutazione sono distinti in due livelli: il livello 1 è riferito a capacità procedurali dello studente; il livello 2 è riferito a capacità decisionali e valutative dello studente.
2. Il livello 1 dei descrittori è l'atteso del tirocinio del primo anno di corso e del primo tirocinio del secondo anno. Durante questi tirocini, pertanto, lo studente non verrà valutato sugli item del livello 2. Nel caso in cui, però, lo studente abbia anche manifestato buone performance relativamente ad alcuni descrittori del livello 2, ciò sarà segnalato dal tutor nelle osservazioni, senza attribuzione di punteggio; ciò per garantire contemporaneamente equità valutativa tra studenti e presa d'atto di eventuali livelli superiori già espressi dallo studente in quanto più veloce nell'apprendimento.
3. Il livello 2 dei descrittori corrisponde all'atteso dei tirocini successivi, durante i quali lo studente sarà comunque valutato su tutti gli item, anche quelli del primo livello. Ciò in quanto è necessario valutare la stabilità del livello di performance già conseguito e anche perché, in un contesto diverso, lo studente potrebbe manifestare variazioni di performance, in positivo o in negativo, di cui è necessario dare conto. Lo studente potrà conseguire i livelli più alti (D ed E) sui descrittori del 2° livello solo se li ha anche raggiunti al 1° livello.
4. La scala con lettere, prevista dai criteri di valutazione, induce valutato e valutatore a concentrare la propria attenzione sul livello di performance e non sul tradizionale voto in trentesimi. Allo studente meritevole è possibile aggiungere la lode, scrivendola nell'apposita casella sulla tabella riassuntiva dei voti.